**«Семей» Медициналық колледжі» мекемесі**

**Учреждение «Медицинский колледж «Семей»**

**Оқу-әдістемелік кешен**

**Учебно-методический комплекс**

**Пән:**

**Предмет: Профессиональный русский язык**

**Мамандық:**

**Специаность:** 0301000 «Лечебное дело»

**Біліктілік:**

**Квалификация:** 0301013 «Фельдшер»

**Тақырып:**

**Тема:** Заболевания эндокринной системы. Тема текста. Микротема теста.

**Оқытушы:**

**Преподаватель:**Айтбаева Г.Ш.

ӘБК мәжілісінде қаралды

Хаттама №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

ӘБК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено за заседании ПЦК

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оқу-әдістемелік кешеннің мазмұны**

**Содержание УМК**

1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартынан көшірме.

Выписка из ГОСО РК

1. Типтік оқу бағдарламасынан көшірме

Выписка из типовой учебной программы

1. Жұмыс бағдарламасынан көшірме

Выписка из рабочей программы

1. Сабақтың әдістемелік әзірлемесі

Методическая разработка занятия

**Қазақстан Республикасының мемлекеттік**

**стандартынан көшірме**

**Выписка из государственного стандарта РК**

ҚР МЖМБС 29.07.2016-№661

ГОСО РК 29.07.2016-№661

**Кәсіптік орыс тілі:**

**Профессиональный русский язык:**

Профессиональный русский язык в колледжах, вузах обязательной компонент общеобразовательных дисциплин, рассчитан на продвинутый уровень лингвистической подготовки студентов.

Общая цель обучения русскому языку комплексная, коммуникативная, образовательная и воспитательная. Конечная цель профессиональная речевая компетенция студентов для использования в общественной и трудовой деятельности.

Задачами обучения является формирование у учащихся навыков и умений разговаривать на бытовые и профессиональные темы, воспринимать исходный текст в устной и письменной форме; переработать текст по системе заданий создавать на основе исходного материала- речевые произведения; использовать лексико- грамматические средств языка для понимания текста в процессе его восприятия, переработки и создания речевых произведений монологического характера.

Курс профессионального русского языка формирует и развивает навыки языковой компетенции в различных сферах словесной коммуникации: общественно-политической, социально-культурной, но с приоритетом учебно-профессиональной, кроме того решает познавательные задачи: знакомит студентов с историей и культурой Казахстана, приобщает и к русской словесной культуре в области науки делопроизводства, публицистики и т.д. предусматривает знакомство с великими деятелями медицины, новейшими открытиями в этой области, воспитывает нравственную и общественную позицию молодого специалиста.

***Білуі керек:***

***Знать:***

* *Предусмотренный программой лексический и грамматический минимум;*
* *Программную и медицинскую терминологию;*
* *Основные особенности научной речи;*
* *Виды планов;*
* *Структуру монолога, диалога;*
* *Типы предложений;*
* *Структуру аннотации, тезисов, конспекта, рецензии, реферата;*
* *Средства и способы связи в ССЦ (лексические, лексико-грамматические, морфологические, синтаксические);*

***Істей білуі керек:***

***Уметь:***

* *Выделять в тексте смысловые части, определять микротемы;*
* *Находить и выделять в тексте тематические группы предложений, образующие сложное синтаксическое целое;*
* *Находить и выделять в тексте тематические группы предложений, образующие сложное синтаксическое целое;*
* *Использовать средства связи предложений при самостоятельном составлений собственных связных высказываний;*
* *Составить план (простой, сложный, назывной, вопросный,тезисный);*
* *Различать функциональные стили текста (художественный, публицистический, научный);*
* *Самостоятельно составлять диалоги, полилоги.*

**Содержание образовательной учебной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике:**

*0301000 – «Лечебное дело»*

*Квалификация: 0301000 – «Фельдшер»*

*БК -1 Терминология по специальности.*

*БК-2 Профессионально-тематические диалоги.*

*БК-3 Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов. Развитие речи. Профессиональное общение. Строение человеческого тела. Первая неотложная медицинская помощь. Заболевания дыхательных путей, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нервной, эндокринной систем. Заболевания детского возраста. Делопроизводство в медицине.*

**Типтік оқу бағдарламасынан көшірме**

**Выписка из типового учебного плана**

**Мамандық:**

**Специальность:** 0301000 «Лечебное дело»

**Біліктілік:**

**Квалификация:** 0301013 «Фельдшер»

**Тақырыптық жоспар:**

**Тематический план:** по предмету«Профессиональный русский язык»

**Пән бойынша барлық сағат:**

**Всего часов по предмету:** 144

**Теория:**

**Теория: 144**

**Тәжірибе:**

**Практика:**

**Типтік оқу бағдарламасы:**

**Типовая учебная программа:** по русскому языку (Астана, 2016) и Типовой учебной программы цикла общеобразовательных дисциплин.(Алматы, 2016)

**Пәннің мазмұны:**

**Содержание дисциплины:** Овладение русским языком как средством коммуникации во всех сферах деятельности, лексическим и терминологическим минимумом по специальности, развитие научно-профессиональной речи, формирование навыков и умений различать и анализировать тексты научного, художественного, официально-делового и публицистического стиля.

**Теориялық сабақ:**

**Теоретическое занятие: 144**

**Тәжірибелік сабақ:**

**Практическое занятие:**

**Жұмыс бағдарламасынан көшірме**

**Выписка из рабочей программы**

**Мамандық:**

**Специальность:** 0301000 «Лечебное дело»

**Біліктілік:**

**Квалификация:** 0301013 «Фельдшер»

**Пән:**

**Предмет:**Профессиональный русский язык

**Курс ІІ семестр ІІІ**

**Осы тақырыпқа берілген барлық сағат саны:**

**Общее количество часов на данную тему: 2**

Теория: 2 ч

**Тәжірибе/Практика:**

**№ сабақ**

**Тақырып:**

**Тема:** Заболевания эндокринной системы. Тема текста. Микротема теста.

**Сабақтың түрі:**

**Вид урока: комбинированный**

**Сабақтың типі:**

**Тип урока: лекция**

**Сағат саны:**

**Количество часов**: 2 ч

**Сабақтың өтетін орны:**

**Место проведения урока:**

**Білім алушы білу керек:**

**Обучающийся должен знать:**Предусмотренный программой лексический и грамматический минимум.

**Білім алушы игере білу керек:**

**Обучающийся должен уметь:** Выделять в тексте смысловые части, умение и навыки работать с текстом.

**Оқытушыға арналған әдебиеттер:**

**Литература для преподавателя:** Русский язык, А.В.Дудникова.

**Білім алушыға арналған әдебиеттер:**

**Литература для обучающихся:** Русский язык ,У.А.Жанпеисова, А.А.Майлабаева.

**Теориялық сабақтың әдістемелік әзірлемесі**

**Методическая разработка теоретического занятия**

**Мамандық:**

**Специальность:** 0301000 «Лечебное дело»

**Сабақтың типі:**

**Тип занятия: Лекция**

**Өткізу әдісі:**

**Методика проведения:** объяснение нового материала , применяя элементы новой технологии.

**Сағат саны:**

**Количество часов: 2 ч**

**Сабақтың өтетін орны:**

**Место проведения занятия:**

**Сабақтың тақырыбы:**

**Тема урока:** Заболевания эндокринной системы. Тема текста. Микротема теста.

**Сабақтың мақсаты:**

**Цель занятия:**

**Сабақтың міндеттері:**

**Задачи занятия:**

***Білімділік:***

***Образовательная***.

***Дамытушылық:***

***Развивающая:***

***Тәрбиелік:***

***Воспитательная:***

**Сабақтың жабдықтары:**

**Оснащение занятия:** Журнал, мел, учебник, опорные схемы, таблицы, «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н.Клюевой.

**Пәнаралық байланыс:**

**Межпредметная связь:** С медициной.

**Пәнішілік байланыс:**

**Внутрипредметная связь:** с казахским языком

**Теориялық сабақ барысының технологиялық картасы**

**Технологическая карта конструирования этапов теоретического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сабақ бөлімдерінің атауы**  **Название раздела занятия** | **Уақыт тәртібі**  **Временной режим** |
| **1** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Организационная часть** | **2 минут** |
| **2** | **Оқытушының кіріспе сөзі**  **Целевая установка занятия** | **3 минут** |
| **3** | **Білімнің негізін өзектілей (негіздеу). Үй тапсырмасын тексеру**  **Актуализация опорных знаний, над которыми обучающиеся работали дома по теме** | **25 минут** |
| **4** | **Жаңа тақырыпты түсіндіру**  **Изложение нового материала** | **40 минут** |
| **5** | **Жаңа тақырыпты бекіту**  **Закрепление новой темы** | **10 минут** |
| **6** | **Баға қою**  **Выставление оценок** | **5 минут** |
| **7** | **Үй тапсырмасы**  **Домашнее задание** | **5 минут** |

**Теориялық сабақтың барысы**

**Ход теоретического занятия**

1. **Ұйымдастыру кезеңі.**

**Организационная часть.** Поздороваться с обучающимися.

Проверить готовность аудитории к

занятию.

Отметить отсутствующих, узнать причины.

1. **Оқытушының кіріспе сөзі.** (сабақтың тақырыбы мен мақсатына шолу)

**Вступительное слово учителя.** Заболевания эндокринной системы. Тема текста. Микротема теста.

**Білімнің негізін өзектілеу (негіздеу). Үй тапсырмасын тексеру.**

**Актуализация опорных знаний, над которыми обучающиеся**

**работали дома по теме:** Деепричастие. Конструкция с деепричастным оборотом. Остеохондроз.

**1. Что такое деепричастие?**

**2.** **Что такое деепричастия и деепричастные обороты?**

**3. Главные признаки заболевания остеохондроз позвоночника?**

4.**Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

**Вступительное слово учителя.**

*Текст* - это предложения, взаимосвязанные между собой. Их соединяет смысл, целостность. Только текст может иметь определённую структуру, в которой все предложения служат одной общей мысли. Различают устный и письменный вид текста. Одно предложение не может считаться связным текстом. Их должно быть, как минимум, два. Идея и тема составляют смысл всех собранных воедино предложений. Каждый текст имеет своё композиционное строение, которое включает традиционные три части: вступление, основная часть и вывод. Главная мысль, тема текста, проблемы раскрываются в первой части. Основная часть содержит развитие событий.

Чтобы перейти к вопросу о типах текста, сначала стоит сказать несколько слов о стилях речи. Их два: разговорный и книжный. Второй имеет несколько подвидов:

* научный,
* публицистический,
* официально-деловой
* художественный.

Автор выбирает для создания своего текста определённый тип речи, который и будет создавать свой особый стиль изложения текста для раскрытия поставленной цели.

Типы текста

Выделяют три основных типа текстов:

* повествование,
* описание,
* рассуждение.

«**Повествование**» - это рассказ о событиях, связанных между собой последовательно по времени. Отличительный признак повествования проявляется в структуре: завязка событий, их развитие и развязка. Повествование ведется от третьего лица и от первого. Используются глаголы в совершенном виде прошедшего времени.

Тип «**описание**» имеет последовательную характеристику и изображение предметов, событий, людей. Наблюдается перечисление свойств и характерных особенностей, которые принадлежат описываемому персонажу. В описании могут присутствовать предложения с однородными определениями, дополнениями и обстоятельствами. Используются метафоры, сравнения, эпитеты и другие средства выразительности языка. Основная задача такого типа текста – создание представления об описываемом предмете.

Тип текста «**рассуждение**» содержит изучение и исследование отдельно взятых предметов, происходит выявление их связи друг с другом. В рассуждении есть определенная схема и логически грамотно выстроенная структура. Во вступлении содержится главная мысль, высказывается предположение или формулируется тезис. В качестве подтверждения или опровержения приводятся яркие доказательства и аргументы. Выводы содержатся в концовке текста.

**Микротема –**содержание нескольких самостоятельных предложений текста, связанных одной мыслью.

Без основных предложений микротемы, невозможно раскрыть тему и идею текста, т.е. сохранить его цельность и связность.

Микротемы текста можно определить по **ключевым словам** и **ключевым предложениям** абзаца.

Для определения микротемы необходимо разграничивать основные и дополнительные (пояснительные) предложения микротемы.

К основным относятся предложения, без которых невозможно раскрыть тему и идею текста, т.е. сохранить его цельность и связность.

К дополнительным относятся предложения, содержащие подробности, детали, описательные элементы (избыточные). Их можно опустить или сформулировать кратко на основе обобщения.

Часто микротема выделяется в отдельный абзац, т.е. начинается с красной строки, графически выделяется в тексте. По количеству абзацев можно определить количество микротем.

**Тема текста** – предмет обсуждения в тексте, номинативно выраженное содержательное ядро целого текста, сопоставимое с авторским замыслом в целом. Сохраняет свое единство на протяжении текста, обеспечивая его целостность. В совокупности со своим смысловым предикатом Тема текста образует тезис целого текста: выражение его основной мысли. В крупном тексте Тема текста делится на **подтемы** и **субподтемы**, отражающие содержание относительно самостоятельных частей целого текста, так что категория Т. образует иерархическую интеллектуальную структуру.

**Mикротема** — Наименьшая составная часть общей темы текста.

**Микротемы научного текста** - это части общей темы, состоящие из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и ракрывающих с разных сторон коммуникативную задачу текста. В тексте могут быть две или более микротемы. Каждая из них может быть представлена одним или более предложениями. Например: в микротемах о строении предмета рассматриваются части предмета; в микротемах о составе предмета раскрывается, из каких компонентов состоит предмет; в микротемах текстов о свойствах предмета дается характеристика конкретных признаков, составляющих его отличительную особенность; в микротемах текстов о функции предметов дается характеристика того, для чего служат эти предметы, что они выполняют; в микротемах текстов о классификации предметов содержится краткая характеристика объектов по определенным классам (отделам, разрядам, видам, родам, типам, группам и т.д.).

***Эндокринные болезни***

Областью изучения эндокринологииявляются медицинские аспекты строения и функционирования желез внутренней секреции (или эндокринных желез), изучение вырабатываемых ими биологически высоко активных веществ – гормонов и их действия на организм, а также заболеваний, возникающих в связи с нарушением деятельности этих желез или выработки гормонов.Эндокринология самым тесным образом связана практически со всеми областями клинической медицины, т. к. гормоны управляют важнейшими процессами, происходящими в организме: ростом, созреванием, репродукцией, обменом веществ, правильным функционированием органов и систем.

Современными направлениями в эндокринологии являются нейроэндокринология, изучающая взаимосвязь нервной и эндокринной регуляции организма, и гинекологическая эндокринология, занимающаяся коррекцией гормональных расстройств в женском организме.

Эндокринная система объединяет в себя анатомически не связанные между собой железы внутренней секреции: эпифиз, гипофиз, паращитовидные железы, щитовидную железу, вилочковую железу, поджелудочную железу, надпочечники, половые железы. Большинство заболеваний эндокринных желез вызывают тяжелейшие нарушения жизненно-важных функций, не исключая летального исхода, если вовремя не обратиться к [врачу-эндокринологу](http://www.krasotaimedicina.ru/doctor/endocrinologist/).

**4.Жаңа тақырыпты бекіту.**

**Закрепление новой темы. Вопросы, задания для закрепления.**

**Прочитайте текст и определите его основную тему. На какие подтемы её можно разбить.**

Наиболее актуальными проблемами современной эндокринологии являются профилактика, диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы ([диффузный токсический зоб](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/thyrotoxicosis), [тиреоидит](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/thyroiditis), [гипотиреоз](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/hypothyroidism), [кисты щитовидной железы](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/thyroid_gland_cysts)), [сахарного диабета](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/diabetes_saharniy), заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы ([акромегалия](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/acromegaly), [гигантизм](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/gigantizm), [гипоталамический синдром](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/hypothalamic_syndrome), [несахарный диабет](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/diabetes-insipidus), [проблемы лактации](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/problems_lactation), [пролактинома](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/prolaktinoma)), болезней надпочечников ([надпочечниковая недостаточность](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/adrenal_insufficiency), [опухоли надпочечников](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/adrenal_tumor)), нарушений функций половых желез ([эндокринное бесплодие](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_endocrinology/endocrine_infertility)). Сегодня, благодаря накопленным эндокринологией знаниям и практическому опыту, возможно значительно улучшить качество жизни пациентов с эндокринной патологией.

Ухудшение экологической обстановки, стрессы, несбалансированное питание, отягощенная наследственность зачастую вызывают нарушения в работе желез внутренней секреции и ведут к развитию эндокринных заболеваний. Болезни эндокринной системы, как правило, носят длительный, тяжелый характер. Потому важно вовремя предотвратить их возникновение, выявить как можно раньше или предупредить развитие их осложнений.

Обращение к врачу-эндокринологу необходимо, если:

* у ближайших родственников имеется какая-либо эндокринная патология: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы и др.
* вы страдаете избыточным весом
* у вас появились симптомы: усиленное сердцебиение, [потливость](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_cosmetology/hyperhidrosis) или [сухость кожи](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_cosmetology/dry_skin), утомляемость или раздражительность, жажда и усиленное мочеотделение, изменение окраски кожных покровов и т. д.
* у ребенка есть задержка умственного, физического, полового развития
* нарушена менструальная функция
* вы планируете беременность или есть проблемы с ее наступлением
* вы уже имеете эндокринное заболевание и вам требуется наблюдение и лечение.

Для диагностики эндокринной патологии применяется комплексное обследование, включающее в себя изучение анамнеза пациента, [анализы](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/laboratory-endocrinology/) на содержание различных гормонов, [УЗИ желез](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/ultrasound-endocrinology/), магнитно-резонансную томографию. Основываясь на полученных данных, решается вопрос о дальнейшем консервативном или [хирургическом лечении](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/surgery-endocrinology/)*.*

**1.Что такое текст?**

**2. Что такое микротема?**

**3.Главные признаки эндокринные болезни?**

1. **Баға қою**

**Выставление оценок**:

Комментированное выставление оценок за урок.

1. **Үй тапсырмасы. Домашнее задание:**
2. **Пайдаланатын оқулықтар**:

**Использованная литература:** И.В. Дудникова «Современный русский язык» «Русский язык» под редакцией Ф.Г. Брулева, С.Б. Бегалиева, Г.Ф. Булгакова, В.К. Павленко

**Урок окончен, до свидания!**