**«Семей» Медициналық колледжі» мекемесі**

**Учреждение «Медицинский колледж «Семей»**

**Оқу-әдістемелік кешен**

**Учебно-методический комплекс**

**Пән:** Өзін-өзі тану

**Предмет:**

**Мамандық:** 0301000 «Емдеу ісі»

**Специальность:**

**Біліктілік:** 0301013 «Фельдшер»

**Квалификация:**

**Тақырып:** Табиғатпен табиғи байланысым.

**Тема:**

**Оқытушы:** Нурхатова Л.А.

**Преподаватель:**

 ӘБК мәжілісінде қаралды

 Хаттама №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

 ӘБК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рассмотрено за заседании ПЦК

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

 Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Жұмыс бағдарламасынан көшірме**

**Выписка из рабочей программы**

**Мамандық:** 0301000 «Емдеу ісі»

**Специальность:**

**Біліктілік:** 0301013 «Фельдшер»

**Квалификация:**

**Пән:** Өзін-өзі тану

**Предмет:**

**Курс I семестр ІІ**

**Осы тақырыпқа берілген барлық сағат саны:** 2

**Общее количество часов на данную тему:**

**Теория:** 2 сағат

**Тәжірибе/Практика:**

**№ 16 сабақ**

**Тақырып:** Табиғатпен табиғи байланысым.

**Тема:**

**Сабақтың түрі:** аралас

**Вид урока:**

**Сабақтың типі:** жаңа тақырыпты игеру

**Тип урока:**

**Сағат саны: 2**

**Количество часов:**

**Сабақтың өтетін орны:**

**Место проведения урока:**

**Білім алушы білу керек:** Табиғи ананың тартуы; табиғаттың төрт мезгілі. Келер ұрпақ үшін табиғатты сақтап қалуға ұмтылысын дамыту.

**Обучающийся должен знать:**

**Білім алушы игере білу керек:** білім алушылардың өз әрекеті үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру, қоршаған ортамен үйлесімді болуға ұмтылысын дамыту.

**Обучающийся должен уметь:**

**Оқытушыға арналған әдебиеттер:** Әбдіғаппарова Ұ.М., С.С. Нуркеева. Өзін-өзі тану. Колледж студенттеріне арналған оқу құралы. /Алматы. «Бөбек» ҰҒПББСЛ, 2010 ж. 296 бет.

**Литература для преподавателя:**

**Білім алушыға арналған әдебиеттер:** Әбдіғаппарова Ұ.М., С.С. Нуркеева. Өзін-өзі тану. Колледж студенттеріне арналған оқу құралы. /Алматы. «Бөбек» ҰҒПББСЛ, 2010 ж. 296 бет.

**Литература для обучающихся:**

**Теориялық сабақтың әдістемелік әзірлемесі**

**Методическая разработка теоретического занятия**

**Мамандық:** 0301000 «Емдеу ісі»

**Специальность:**

**Сабақтың типі:** жаңа тақырыпты игеру

**Тип занятия:**

**Өткізу әдісі:** дәріс

**Методика проведения:**

**Сағат саны:** 2

**Количество часов:**

**Сабақтың өтетін орны:**

**Место проведения занятия:**

**Сабақтың тақырыбы:** Табиғатпен табиғи байланысым.

**Тема урока:**

**Сабақтың мақсаты:** Табиғатты, қоршаған ортаны бағалау, қорғау, қастерлеуге баулу. Табиғи ананың тартуы; табиғаттың төрт мезгілі. Келер ұрпақ үшін табиғатты сақтап қалуға ұмтылысын дамыту.

**Цель занятия:**

**Сабақтың міндеттері:** адам мен табиғаттың бөлінбейтін бірлігін түсінуіне әсер ету, аймақтың экологиялық мәселелерін шешуде өз үлесін қосуға даяр болу сезімін дамыту.

**Задачи занятия:**

***Білімділік:*** Жаңа тақырыпты меңгеру, студенттердің шығармашылық қабілеттерін шыңдау, ойын ашық айта білуге баулу, тақырыпты талдай отырып түсіндіруне байланысты білімідерін кеңейту.

***Образовательная:***

***Дамытушылық:*** Студенттердің өз замандастарымен сенімді тіл табыса білу қабілеттерін дамыту

***Развивающая:***

***Тәрбиелік:*** Пәнге деген жауапкершілік сезімдерін арттыру, өз пікірін қорғауға, өзгенің пікіріне құрметпен қарауға, адамгершілікке тәрбиелеу.

***Воспитательная:***

**Сабақтың жабдықтары:** Дәріс

**Оснащение занятия:**

**Пәнаралық байланыс:** Тарих

**Межпредметная связь:**

**Пәнішілік байланыс:**  Коммуникативтік дағдылар

**Внутрипредметная связь:**

**Теориялық сабақ барысының технологиялық картасы**

**Технологическая карта конструирования этапов теоретического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сабақ бөлімдерінің атауы****Название раздела занятия** | **Уақыт тәртібі****Временной режим** |
| **1** | **Ұйымдастыру кезеңі****Организационная часть** | **2 минут** |
| **2** | **Оқытушының кіріспе сөзі****Целевая установка занятия** | **3 минут** |
| **3** | **Білімнің негізін өзектілей (негіздеу). Үй тапсырмасын тексеру****Актуализация опорных знаний, над которыми обучающиеся работали дома по теме** | **25 минут** |
| **4** | **Жаңа тақырыпты түсіндіру****Изложение нового материала** | **40 минут** |
| **5** | **Жаңа тақырыпты бекіту****Закрепление новой темы** | **10 минут** |
| **6** | **Баға қою****Выставление оценок** | **5 минут** |
| **7** | **Үй тапсырмасы****Домашнее задание** | **5 минут** |

**Теориялық сабақтың барысы**

**Ход теоретического занятия**

* **Ұйымдастыру кезеңі.** Студенттермен сәлемдесу, отырғызу, жоқ студенттерді белгілеу, сабақты босату себептерін анықтау.

**Организационная часть.**

 **Оқытушының кіріспе сөзі.** Табиғатпен табиғи байланысым. Табиғатты, қоршаған ортаны бағалау, қорғау, қастерлеуге баулу. Табиғи ананың тартуы; табиғаттың төрт мезгілі. Келер ұрпақ үшін табиғатты сақтап қалуға ұмтылысын дамыту.

**Целевая установка занятия.** (обзор темы и цели занятия)

* **Білімнің негізін өзектілеу (негіздеу). Үй тапсырмасын тексеру.**
* Отанымыздың гүлденіп, көркеюі үшін сіз не істей аласыз?
* Сіз патриот болу дегенде нені түсінесіз?
* Сіз көп ұлтты мемлекетте жасайсыз. Сіздің достарыңыз қай ұлттың өкілдері?
* Сіздің басқа ұлттың тарихына, тіліне, салт-дәстүріне көзқарасыңыз қандай?

**Актуализация опорных знаний, над которыми обучающиеся работали дома по теме:**

**Жаңа тақырыпты түсіндіру.** Әл-Фараби от, су, ауа, жер дегенді Отан деп түсіндіреді. От – күннің нұры, су – тіршілік көзі, Ауа – біздің өміріміз, Жер – қасиетті жеріміз. Қазіргі таңда осы қасиетті жерімізді құртып болдық. Ауасыз өмір сүре алмайтынымыз анық. Кеңес Одағы ыдырағанға дейін Қазақстанның өзінде 37 полигон салынған екен. Ең үлкені – Семейде. Онда болған 715 жарылыстың 500 – і жер астында, 215-і жердің үстінде жарылған.

**Изложение нового материала.**

* **Жаңа тақырыпты бекіту.** Бекіту сұрақтары, тапсырмалары.
* Қазақстанның табиғатын бейнелейтін суреттерді қарап, әсемдікті сезініңздер және суреттерден алған әсерлеріңізді бөлісіңіздер.
* Суреттерде бейнеленген табиғат көріністері туралы өздеріңіз білетін ақпаратты хабарлаңыздар.
* Шетелдік туристерді аралатуға қандай жерлерді таңдар едіңіздер?
* Ол жерлер туралы қандай деректеріңіз бар?

**Закрепление новой темы.** Вопросы, задания для закрепления.

* **Баға қою**

**Выставление оценок**

* **Үй тапсырмасы.**

Тақырып: Табиғатпен табиғи байланысым.

Пайдаланатын оқулықтар: Әбдіғаппарова Ұ.М., С.С. Нуркеева. Өзін-өзі тану. Колледж студенттеріне арналған оқу құралы. /Алматы. «Бөбек» ҰҒПББСЛ, 2010 ж. 224-233 беттерді оқу.

**Домашнее задание.**

Тема:

Литература:

**Табиғатпен табиғи байланысым.**

Әл-Фараби от, су, ауа, жер дегенді Отан деп түсіндіреді. От – күннің нұры, су – тіршілік көзі, Ауа – біздің өміріміз, Жер – қасиетті жеріміз. Қазіргі таңда осы қасиетті жерімізді құртып болдық. Ауасыз өмір сүре алмайтынымыз анық. Кеңес Одағы ыдырағанға дейін Қазақстанның өзінде 37 полигон салынған екен. Ең үлкені – Семейде. Онда болған 715 жарылыстың 500 – і жер астында, 215-і жердің үстінде жарылған. Экологияның салдарынан 1992 жылдары Қызылордада қойлар өзінің туған қозысын жеді. Адамдардың денсаулығының құрығаны соншалық, туылып жатқан сәбилер кемтар, адам көргісіз құбыжық секілді, адам болмайтындардың саны көбеюде. Осыдан 20-30 жыл бұрын әскерге барлық ер жігіттер жарайтын. Қазіргі шақырылғандардың 70-80 пайызы әскери қызметке жарамсыз. Байқоңыр ғарыш айлағынан қаншама зымыран ұшырылды? Құлады, қаншама ауаны бүлдірді. Осымен қоймай 50 жылға жалға да беріп қойдық. Осындай халқымызға, Отанымызға төнген қауіп бізді алаңдатады.

 Қызылорда облысының Шиелі ауданында туылып жатқан сәбилерге қарасаңыз, жан түршігерлік. Уранды ашық түрде өндіріп жатыр. Еліміз дүние жүзінде уран өндіруден 3-ші орында. Уран өндіру үшін жердің астына күкірт қышқылын айдайды. Ол деген суға, шөпке жайылады. Оны жеген, ішкен малды адам жеп отыр.

 Қызылорда облысында ісік аурулары республика бойынша бірінші орынға шықты. « Казатомпром» күкірт қышқылын ашық түрде тұрғындар көп қоныстанған аудан орталықтарының аумағы арқылы тасымалдауда. Осы облыста екі жастағы Ұлдана Төлегенова ерте қартайып кеткен.

 Арал теңізінің Возрождение аралындағы бұрынғы биологиялық полигонның қызметінен бактериологиялық жұқпалы аурулар тарау қаупі де бар. Өйткені, ол жерде әлі күнге дейін оба, күйдіргі секілді аса қауіпті аурулардың табиғи ошақтары сақталуы мүмкін. Отанымызға төнген экологиялық қауіп бізді алаңдатады. Салауатты өмір сүргіміз келсе, қоршаған ортаны таза ұстайық. Жеріміз әбден уланып кетпей тұрғанда экологияға өте зор жауапкершілікпен қарайық, ағайын.

 « Табиғат және адам» проблемасы әсіресе соңғы уақытта өте өзекті мәселеге айналды. Ғылыми – техникалық прогресс адамға табиғатты өзгертудің небір жойқын құралдарын әкелді. Қазіргі уақытта адамның табиғатқа көзқарасы біржақты болып отыр. Адамның табиғатпен байланысы, үйлесімділігі бұзылды. Ірі қалаларда, өндіріс орындары шоғырланған мекендерде, сонымен қатар жасанды ортада өмір сүретін мына біз, табиғаттың өзінің өмірінің бар екендігіне, оған қолымызбен қандай нұқсан келтіріп отырғанымызды көбінесе ойлай бермейміз. Осыған байланысты дәл қазір, кешіктірмей, өзімізде табиғат сезімін оятуымыз қажет, табиғатпен эмоционалдық байланысты қалпына келтіріп, оған сүйіспеншілікпен қарап, аялай білуге үйренуіміз керек.

 Өйткені табиғаттың әсемдігі, шөптері, өсімдіктері, ағаштары, аң-құстары – адамзатқа берілген үлкен сый. Біріншіден, табиғаттың ауасы, суы, жері болмаса адам өмір сүретін қоғамның болмауы ықтимал. Екіншідіен, аң- құстардың адамға пайдалы қасиеттері мен ерекшеліктері сіздерге мәлім. Үшіншіден, сұлу табиғатты көргенде жан дүниең арқылы қаншама эстетикалық- эмоционалдық көңіл-күйді бастан кешіресін. Табиғат көркі адамның көзін қуантады, өзін шаттандырады, шабыттандырады, мұңайған көңілді жұбатады, шаршағандықты басады, бойыңа күш қуат береді. Осы табиғат өзіне күтім қажет етеді. Ал ол адамның ғана қолынан келеді. Сондықтан да адам мен табиғаттың өмір сүруі бір – біріне тығыз байланысты.

Жаттығу.

 Әрбір студент синквейн – өлең жазыңыздар. Өлеңдегі табиғаттың әсемдігіне өз көңіл – күйлеріңізді білдіріңіздер. «Синквейн» деген сөз француз тілінде «бес жол» дегенді білдіреді. Бұл өлеңді жазудың өзіне тән ерекшеліктері бар:

 1. Бірінші жолда бір сөз болады, ол әдетте зат есім немесе есімдік және ол сөз әңгіме болатын объект немесе затты білдіруі тиіс.

 2. Екінші жолда екі сөз, олар синквейн үшін алынған затты немесе объектіні сипаттайтын сын есім болады.

 3. Үшінші жолда объектіге немесе затқа тән қимылды, әрекетті білдіретін үш етістік болуы тиіс.

 4. Төртінші жолда синквейндегі объект немесе затқа автордың өзінің қарыс – қатынасын білдіретін төрт сөз болуы керек.

 5. Ал бесінші жолда сол объектінің мәнін, маңызын сипаттайтын жалғыз ғана сөз болады.

 *Мысалы:*

 *Қайың*

 *Аппақ, нәзік*

 *Билейді, мойнын созып*

 *Тәрізді мұнарланған ақша бұлттар*

 *Арманым.*

**Жаттығу.** «Шөп сияқты...»

Бұл жаттығуды жүргізу үшін мұғалім оқушылар мен бір шеңбер жасап отырады. Студенттердің біреуі өз тілегі бойынша шеңберден шығады да, басқалардың дауыстары естілмейтінлей жерге барып тұрады. Бұл кезде топ қай студентті жасыратының келіседі де, алғашқы студент шеңберге қайтадан келіп қосылады. Шеңбердегі студенттердің міндеті жасырылған студентті кезекпен сипаттап шығу. Ал сипаттама шын мәнінде емес, поэтикалық болуы, астарлы мәнді болуы тиіс. Салыстыру үшін, мысалы, өздерін қоршаған табиғаттағы нәрселерді, құбылыстарды алуға болады. Мысалы: « Бұл адам анау тұрған бақ- бақ гүлінің шоғы сияқты жұп- жұмсақ, жеңіл, өзі сондай қайырымды. Кімге болсын көмектесуге дайын» деп сипаттайды. Сипаттамалар адамның мінез құлқына, сырт келбетіне, киіміне ұқсас болуы керек. « Жасырылған» адамның өзіде өзіне сипаттама береді, бірақ алғашқы студенттке білдірмеуі тиіс. Жұмбақтың шешімі табылған соң, ол шеңберден шығады, ал топ жаңа бір ойыншыны жасырады.