**«Семей» медициналық колледжі» мекемесі**

**Учреждение «Медицинский колледж Семей»**

**Оқу-әдістемелік кешені**

**Учебно-методический комплекс**

**Пән:** Психология және коммуникативтік дағдылар

**Предмет:**

**Мамандық:**0301000 «Емдеу ісі»

**Специальность:**

**Біліктілік:**0301013 "Фельдшер"

**Тақырып:** Психодиагностика туралы түсінік. Психодиагностикада қолданылатын әдістер.

**Тема:**

**Оқытушы:** Қаймақова С.М.

**Преподаватель:**

ӘБК мәжілісінде қаралды

 Хаттама №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

 ӘБК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рассмотрено за заседании ПЦК

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

 Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Теориялық сабақтың әдістемелік әзірлемесі**

**Методическая разработка теоретического занятия**

**Мамандық:**

**Специальность:** 0301000 «Емдеу ісі»

**Сабақтың типі:** Аралас сабақ.

**Тип занятия:**

**Өткізу әдісі:** сұрақ-жауап, дәріс жазу.

**Методика проведения:**

**Сағат саны:** 2

**Количество часов:**

**Сабақтың өтетін орны:**

**Место проведения занятия:**

**Сабақтың тақырыбы:** Психодиагностика туралы түсінік. Психодиагностикада қолданылатын әдістер.

**Тема урока:**

* **Сабақтың мақсаты:** Білім алушыларға жалпы психодиагностика туралы түсінік қалыптастыру,психодиагностикада қоданылатын әдістер туралы ақпарат беру, конспект жаздыру;

**Цель занятия:**

**Сабақтың міндеттері:**

**Задачи занятия:**

* **Білімділік Образовательная**: Білім алушыларға психодиагностика туралы ақпарат беру, дәріс оқу.**Дамытушылық. Развивающая:** Бір-біріне сұрақ қою арқылы ақпарат беру.

**Тәрбиелік. Воспитательная:**

Қоршаған орта туралы, табиғат және экологиялық тепе-теңдік туралы түсінік қалыптастыру.

**Сабақтың жабдықтары:** Оқулық, дәріс.

 **Оснащение занятия:**

**Пәнаралық байланыс:** психология, медицина.

**Межпредметная связь:**

**Пәнішілік байланыс.**

**Внутрипредметная связь:**  медицина

**Теориялық сабақ барысының технологиялық картасы**

**Технологическая карта конструирования этапов теоретического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ бөлімдерінің атауы****Название раздела занятия** | **Уақыт тәртібі** **Временной режим** |
| **1** | **Ұйымдастыру кезеңі****Организационная часть** | **2 минут** |
| **2** | **Оқытушының кіріспе сөзі****Целевая установка занятия** | **3 минут** |
| **3** | **Білімнің негізін өзектілеу (негіздеу). Үй тапсырмасын тексеру****Актуализация опорных знаний, над которыми обучающиеся работали дома по теме**  | **25 минут** |
| **4** | **Жаңа тақырыпты түсіндіру****Изложение нового материала** | **40 минут** |
| **5** | **Жаңа тақырыпты бекіту****Закрепление новой темы** | **10 минут** |
| **6** | **Баға қою****Выставление оценок** | **5 минут** |
| **7** | **Үй тапсырмасы****Домашнее задание** | **5 минут** |

**Теориялық сабақтың барысы**

**Ход теоретического занятия**

1. **Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу. Білім алушыларды түгендеу.**

**Организационная часть.**

1. **Оқытушының кіріспе сөзі.**

**Целевая установка занятия. (обзор темы и цели занятия)**

1. **Білімнің негізін өзектілеу (негіздеу).**

**Үй тапсырмасын тексеру.**

 **4.Жаңа тақырыпты түсіндіру. Психодиагностика туралы түсінік. Психодиагностикада қолданылатын әдістер.**

Психодиагностика жəне оның əдіснамалық негізі жөнінде жалпы сипаттама беру, түсінік беру. Психодиагностика термині ол психикалық диагноз қоюды жəне оны анықтауды қарастырады. «Психодиагностика» терминін ең алғаш 1921 жылы ғылымға енгізген Г. Роршах. Ол психодиагностикалық зерттеу процесін «диагностикалық тест арқылы қабылдауға негіздеген».Психодиагностика жеке ерекшеліктерді өлшеумен байланысты түсіндіріліп, психологиялық тестілеу терминіне синоним ретінде қолданылады.Бұл аталған термин адамның психологиялық жағдайын толық кəсіби түрде шешуді көздейді.Сонымен қатар адамның психологиялық жағдайының, қасиетінің қандай да болмасын белгісін анықтайды. Р.Хейстіңанықтауынша, психодиагностиканың пайда болуы психометриялық бағдарланған дəстүрлітесттерге қарама қайшы келетін жəне тұлғаның тұтас бейнесін кең ашуға бағытталған проективтік ыңғайлардың дамуымен байланысты. Танымал сөздікте: «Психодиагностика – тұлғаны бағалауды жүргізудің ғылыми негізімен практикасы немесе клиникалық психологияның құралдары арқылы психикалық ауытқушылықтарды зерттеу». Психодиагностика саласында көптеген еңбектер жазылды, олар: «Психологиялық тестілеу» (Анастази), «Психологиялық тестілеудің мəні»,«Психологиялық тестілеудің теориясы мен практикасы», т.б. Психодиагностика терминін бір жақты қарауға болмайды.Оның мынадай өзіндік ерекшеліктері бар. 1) Психодиагностика түсінігі арнайы психологияның білім аймағына ене отырып, практикада психодиагностикалық əр түрлі құралдарды қолданып отырады əрі бірнеше сұрақтарға жауап береді. 2) Психодиагностикалық зерттеулер психолог қызметінің іс əрекетінен көрін еді.Бұл психологтың күнделікті практикалық жағдайынан байқалады.Яғни психолог өзінің іс əрекетінде психодиагностика қызметін ұйымдастырады.Психодиагностика жұмысын жасау үшін психолог ең алдымен алдын ала кəсіби дайындықта болуы қажет.Біртіндеп психодиагностика əдістерін меңгере отырып жұмыстанукерек.Психолог ғылыми негізде жəне практикалық түрде психодиагностика негіздерін жақсы меңгеру қажет.Бұл психолог қызметінің сапалы,мазмұнды болуына көмегін тигізеді. Психодиагностиканың өзі жалпы психологияның аймағына ене отырып,бірнеше ғылым саласымен тығыз байланысты. Диагноз анықтау дегенді білдіреді. Психодиагностика деген сөз психология саласында екі мағынада қолданылады. Оның бірі психологиялық білімді зерттеужұмыстарын орындаса, екіншісі психикалық білімді практика жүзінде қолданады. 1960 жылдың соңынан бастап психологиялық диагностика саласында зерттеулер жүргізіле бастады. Бұл салаға көп үлес қосқан Б.Г. Ананьев. Оның анықтауынша, «психодиагностика тұлғаның психофизиологиялық қызметтерінің, процестерінің, күйлері мен қасиеттерінің даму деңгейін анықтайды, күрделі мінез құлықты құрайтын құрылымдық ерекшеліктерді зерттейді, əртүрлі стимулятор, стрессор, фрустратор жəне күрделі ситуациялар əсер еткен кездегі адамның күйін бейнелейді, адамзаттың даму потенциалын айқындайды». Ресейлік монографиялардың бірінде психологиялық диагностикаға мынадай анықтама беріледі: «психодиагностика дегеніміз адамдарды психологиялық жəне психофизиологиялық белгілері бойынша классификациялау əдістері туралы пəн»(Гуревич, 1981) Е.А. Климовтың ойынша, психодиагностика дегеніміз адамдармен жұмыс жасаукезінде тез психологиялық ақпаратты алуды қамтамасыз ететін əдістер мен тəсілдер туралы ғылым. Психодиагностиканың мақсаты – «əлеуметтік қоғамның психологияның алдына қоятын міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін диагностикалық əдістемелердің тиімді жүйесін өңдеу». А.А. Бодалев пен В.В. Столинніңпсиходиагностика бойынша шығарған кітабында мынадай мəлімет беріледі: «психодиагностика дегеніміз – психологиялық диагноз қоюдың практикасы мен ғылымы». А.Г. Шмелевтің «Психодиагностика негіздері» кітабында психодиагностика пəні туралы мынадай анықтама берілген: адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін танудың əртүрлі əдістерін пайдалану мен өңдеу туралы ғылым.Осында психодиагностика пəнтуралы анықтамаларды саралай келе, біз мынадай қорытынды жасаймыз: Психодиагностика – бұл психологиялық ғылымдардың бір саласы, тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін өлшеу мен бағалау құралдарын, принциптерін, теориясын өңдеумен айналысады. Психологияғылымының бір саласы психодиагностика болып табылады. Ол негізгі мəселелерді шешу үшін өзіндік міндеттер қамтиды. Психодиагностика мынадай типтік қатардағы міндеттерді шешуді қарастырады.

 1.Адамның қандай да болмасын психологиялық қасиетін немесе мінез ерекшелігін қолма қол белгілеу.

2.Аталған қасиеттің даму деңгейін оның белгілі бір сандық жəне сапалық көрсеткіштерін анықтау.

3.Қажет болған жағдайда адамның психологиялық жəне мінез ерекшелігінің диагностикалық жағдайын сипаттау.

4.Əртүрлі адаманың қасиеттінің даму деңгейін зерттей отырып салыстыру.

Осы жіктелініп көрсетілген 4 міндетті практикалық психодиагностикада шешіледі. Бұлар жүргізілетін зерттеудің мақсатына байланысты комплексті түрде немесе жекелей алынады. Психодиагностика психолог қызметінде негізгі орын алады. Бұл қызмет күрделі істі, əрі үлкен жауапкершілікті талап етеді. Ол маманнан кəсіби шебер, іскерлікті қажет етеді, себебі əрбір адам психологтан көмек бағыт сұрайды. Диагностика жұмысын жүргізуде психодиагностиканың əлеуметтік этикалық талаптарын басшылыққа алады. Белгілі бір талаптарды орындауда психолог психодиагностиканың принциптерін басшылыққа алады.

1.Құпияны сақтау принципі, яғни психодиагностиканың нəтижесін таратпау. Бұл принцип əсіресе кəмелеттік жасқа жетпеген адаммен байланысты болып келеді. Егер де кəмелеттік жасқа жетпеген балалар жоғары сынып оқушылары болатын болса, бұл балалармен жүргізілетін психодиагностика нəтижесі ата ансына немесе асырап күтуші адамдарынаайтылады. Мұнда рухани моральдық жауапкершілік ескеріледі. Психодиагностиканы жүргізуде зерттеушінің аты жөні дəл нақты көрсетілмейді.

2.Ғылими негізділік принципі – бұл принцип нақты ғылыми негізділікті, үміт пен сенімділікті талап етеді.

3.Қорытындының объективті принципі – бұл тест қорытындысының ғылыми негізде болуын қалайды. əрбір жүргізілген зерттеудің

4.Зияндылық тигізбеу принципі, психодиагностика қорытындысы адамның жеке тұлғасына ешқандай зияндылық тигізбеуі тиіс.

5.Ұсынылған нұсқаудың тиімділік принципі əрбір адамға немесе топқа берілген психодиагностика нұсқауы пайдалы болуы тиіс, əрі түсінікті болуы шарт. Бұл аталған принциптің барлығы психодиагностика нəтижесін зерттеуде басшылыққа алуы тиіс Психодиагностиканың көп жылғы дамуында психологиялық əдістемелерді қолданудың өзіндік сфералары пайда болды жəне бұлар жалпы психодиагностиканың басқа да салаларының пайда болуына əкелді. Жеке психологиялық ерекшеліктер туралы ғылымның қалыптасу кезеңінде интеллект пен тұлғаны зерттеу əдістемелеріне қызығушылық туындап отырған кезде білім беру психодиагностикасы мен клиникалық психодиагностика атты салалары бөлініп шықты. Білім беру психодиагностикасында əртүрлі психологиялық əдістемелер кең қолданылып, психометриялық талаптарға жауап беретін тесттер тұлғаның қабілеттері мен қасиеттерін бағалап қана қоймай, оқу материалын игерудің тиімділігін өлшеу үшін (үлгерім тесттері) де қолданылады. Клиникалық психодиагностика – науқастың психикалық жəне соматикалық ауруларының пайда болуы мен жүру барысына əсер ететін жеке психологиялық ерекшеліктерді (тұлғаның құрылымдық динамикалық ерекшеліктері, ауруына деген қарым қатынасы, психологиялық қорғаныс механизмдері, т.б.) зерттеуге бағытталады. Клиникалық жəне білім беру психодиагностика салалрында да кең зерттеулер жүргізілген. Бұлаталған салалардан басқа кəсіби психодиагностиканы бөліп көрсетуге болады, диагностикалық əдістемелерді пайдалану арқылы кəсіби бағдар мен кəсіби таңдау жұмыстарын жүргізуге болады. Бұл салалар жалпы психодиагностиканың принциптеріне бағына отырып, оның дамуына үлкен əсер етеді. Психодиагностикамен байланысты психология салалары мынадай:нақты жəне сенімді қорытындысы болуы шарт.

1.Жалпы психология.

2.Салыстырмалы психология.

3.Даму психологиясы.

4 Психология бойынша практикум.

5.Мамандық таңдау.

Психологиялық диагностиканың негізгі қарастыратын мəселелері адамның психологиялық жағдайын,қажетін жəне тұлғаның ерекшелігін анықтау болып табылады.Оларға біріншіден ақыл ой дағдыларын анықтау,екіншіден танымдық іс əрекеттің ерекшелігін анықтау,үшіншіден ішкі жағдайлардың мазмұнын анықтау,төртіншіден жеке тұлғаның ерекшелігін анықтау болып табылады.

Психодиагностика және оның әдістері (жан және [diagnosticos](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=Diagnosticos&action=edit&redlink=1" \o "Diagnosticos (мұндай бет жоқ))) – адамның психикалық қасиеті мен күйін ғылыми дәлелді тәсілдер арқылы сандық сипатта бағалайтын және нақты сапалық тұрғыдан талдайтын, сөйтіп адам психологиясының көрінісі туралы дұрыс болжамдық мәлімет беретін ізденіс аумағы. Зерттеу міндеттеріне байланысты диагностикалық белгілер адамның жасы, жынысы, білімі, мәдениеттік деңгейі, психикалық қалпы, психо-физиологиялық ерекшеліктері сияқты психологиялық айырмашылықтар кіреді.

[Диагностика](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) – зерттелетін объект немесе үрдіс туралы алдын ала ақпарат алудың жалпы тәсілі. Жеке тұлғаның психологиялық даму саласында диагностиканың мәні медицинадағы аура сипаты туралы дұрыс қойылған диагноздың мәнімен бірдей: егер оның белгілері, шығу себептері уақытында және дұрыс анықталған болса, емдеу нәтижесі оң болатындығына сенім мол.

Дұрыс қойылмаған диагноз аурудың жазылуына деген үміттің үзілуіне әкеп соқтырады. Осы аталғандардың барлығы тән денсаулығы саласы психикасына қатысы бар, сондықтан да диагностика даму саласында ерекше мәні бар іс, жоғары біліктілікті және жауапкершілікті қажет етеді. Күнделікті педагогикалық тәжірибеде мектеп психологтары және мұғалімдер жеке тұлғаның жекелеген сапаларын зерттейді, бірақ осы зерттеулердің нәтижесіне қарап, дамудың салаларына жалпы баға беруге болмайды. Мектеп мұғалімдері мен тәрбиешілер үшін ең бастысы – оқушылардың ақыл-ой әрекетінің диагностикасы, мінез-құлық ерекшеліктері, әлеуметтік сипаттарының мінез-құлық дамуы және тағы басқа да осы секілді мәселелер болып табылады.

1. **Жаңа тақырыпты бекіту.** Бекіту сұрақтары, тапсырмалары.

**Закрепление новой темы.** Вопросы, задания для закрепления.

1. **Баға қою.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выставление оценок.**

1. **Үй тапсырмасы.**

Дәрістік материал.

Пайдаланылатын оқулықтар:

**Домашнее задание.**

Тема:

Литература: